

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Vanløse Børnegård

### 2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i hele huset haft fokus på arbejdet med mad og måltid, hvor børnene er medinddraget i det omfang alderen tillader det, her har vi haft et forløb med Meyers Madhus.

Vuggestuen har haft fokus på at skabe tryghed, nærvær og det gode forældresamarbejde, især i en Corona tid. Derudover har vuggestuen arbejdet med at arbejde i teams af 2 stuer, og at skabe et stærkt teamsamarbejde i forbindelse med dette.

Børnehaven har haft fokus på implementering af en ny måde at arbejde med læreplanstemaerne. Der arbejdes stadig i dybden med et læreplanstema for 2 måneder ad gangen, men de projekter der laves i de pågældende perioder, SKAL understøtte alle 6 læreplanstemaer. (Se vedlagte SMTTE)

Storgruppen har haft fokus på sammensætningen af en ny børnegruppe, og hvad det vil sige at være i et nyt børnefællesskab. (Se vedlagte SMTTE)

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har løbende evaluering på dagsorden til stuemøder, men det er hovedsageligt den mundtlige evaluering der fylder mest.

Vi har derfor i huset valgt at lave en SMTTE over vores pædagogiske arbejde, herunder, hvordan vi kan sikre at vi kommer i mål med vores skriftlige evalueringer, her er der også fokus på brugen af

børneevalueringer. Vi er startet med at implementere det i børnehaven, men skal til at begynde i vuggestuen også. (Se vedlagte SMTTE)

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har arbejdet med hvert læreplanstema 2 måneder ad gangen, så vi på et år har været igennem alle 6 temaer.

Vi har hen over hele året haft særlig fokus på vores fysiske læringsmiljøer og overgange i dagligdagen.

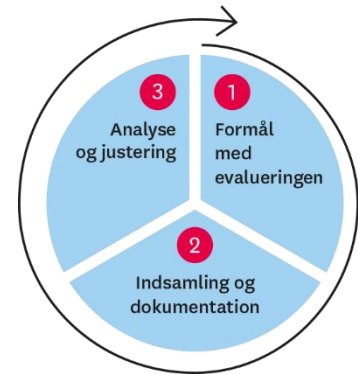
Vi har haft forskellige eksterne forløb:

- Huset Pia Thomsen, med fokus på leg og lær kasse
- BOB med Balder. Personaleworkshop med inspiration til krop, leg og bevægelse som pædagogisk værktøj, samt forløb med en børnehavegruppe.
- Meyers Madhus, med fokus på bål mad, samt mad og måltid.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Etablering af en storgruppe: Under Corona var vi nødsaget til at oprette en storgruppe, da skole/KKFO-start blev udsat. Vi fandt her, ud af at det gav noget til børnene socialt og udviklingsmæssigt at være sammen med jævnaldrende, selvom det blot var en kort periode. Derved opstod tanken om at oprette en fast gruppe for de kommende skolebørn. Vi havde fokus på hvordan sådan en gruppe kunne være med til at gøre børnene endnu mere skoleparate i forhold til bl.a. det sociale, kognitive og motorisk. Vi var samtidig udfordret i hvordan strukturen skulle være, da vi stod med en meget stor gruppe af børn det pågældende år. Derfor var der også lidt modstand fra forældregruppen. (se vedlagte SMTTE)

Arbejdet med læreplanen: Vi oplevede at der blev arbejdet meget differentieret med den pædagogiske læreplan rundt om i huset, derfor ville vi prøve at lave en retning for det pædagogiske arbejde med læreplanen, som alle kunne se sig selv i. Vi valgte at se på en ny struktur, hvor der arbejdes med alle læreplanstemaerne under et projekt, samtidig med at der er ét udvalgt læreplanstema der har hovedfokus. Det skulle være en simpel måde at arbejde på, som gjorde alle fortrolige med læreplanen, SMTTE-modellen og evalueringer. (se vedlagte SMTTE)

Afleveringsrutiner i vuggestuen: Coronaen har ført mange ting med sig, og ikke kun dårlige. Vi oplevede meget nemmere afleveringer i vuggestuen, når forældrene ikke måtte komme ind, og mange forældre synes også at det var nemmere at aflevere. Ulempen ved at forældrene ikke kunne komme ind, var den daglige dialog mellem personale og forældre, samt forældrene imellem, som blev besværet af det.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Meget af den dokumentation vi har kommer fra personalets observationer, blandt andet af børnenes trivsel, samt den daglige dialog personalet imellem.

Derudover har vi også fået meget feedback fra forældrene på de tiltag vi har lavet. Med hensyn til storgruppen lavede forældregruppen en skriftlig evaluering.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Etablering af storgruppen: På trods af en smule modstand fra forældregruppen i starten, så oplevede både personale og forældre nogen børn som profiterede utrolig meget af at være en del af gruppen. I april måned stod vi med en gruppe af børn som ikke blot var vokset i højde men også på alle udviklingsområder, og meget skoleparate. Vi havde haft mulighed for at lave aktiviteter der var nøje planlagt til de 5-6 årige, og kunne sætte baren højre i forhold til de krav vi satte til børnene.

Arbejdet med læreplanen: Det er stadig noget vi arbejder med og vi er ikke kommet i mål endnu.

Afleveringer i vuggestuen: Vi oplever at der er kommet meget mere ro på om morgen, når børnene selv går ind på stuen, det giver en god aflevering for det barn der kommer, men også ro for de andre børn. Børne selvtillid vokser. Der er en forudsigelighed for børnene og det er bare en god start på dagen.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Etablering af storgruppe: Vi valgte at fortsætte arbejdet med en storgruppe, og evaluerer hvert år om den skal blive ved med at fortsætte.

Arbejdet med læreplanen: Vi er stadig i gang med at få en struktur op at køre omkring arbejdet med læreplanen. Vi har lavet et pædagogisk udvalg som mødes hver fredag og drøfter det pædagogiske arbejde på stuerne. Vi har valgt at starte med at have fokus på det i børnehaven og så bliver vuggestuen koblet på senere.

Aflevering i vuggestuen: Vi valgte at forældrene ikke måtte komme ind på stuen (der er selvfølgelig undtagelser) og at børnene selv skal gå ind, dem der altså kan gå.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet bliver inddraget i små og store tiltag i institutionen, og bliver nogle gange bedt om at komme med deres syn på sager før der tages beslutninger, og andre gange kan de komme med feedback på de tiltag der er lavet og som skal evalueres.

Forældrerådet bliver præsenteret for SMTTE modeller handler strukturen i det pædagogiske arbejde.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fortsætte vores arbejde med implementeringen af arbejdet med læreplanstemaerne, og få vuggestuen med i denne proces.

Vi skal i gang med at arbejde med sprogtrappen.

Vi har og vil have stor fokus på hvordan vi får fordelt de pædagogiske ressourcer vi har i huset, når der er mangel på pædagoger, således at alle stuer arbejder pædagogisk med børnenes trivsel, læring, sundhed og dannelse.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Den skriftlige evaluering skal have et endnu store fokus på vores stuemøder. Det skal vi blandt andet ved at blive bedre til at bruge SMTTE modeller.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Et udvalg af medarbejdere og ledelse laver et udkast til læreplanen, som bliver præsenteret på et personalemøde, hvor resten af medarbejderne kan komme med input/ændringer.